

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Культурно-исторический подход в психологии**

Цели освоения дисциплины	Дать студентам знания о методологических принципах, основном содержании и применении культурно-исторической теории в современной российской психологии.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Культурно-исторический подход в психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Культурно-исторический подход в психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Культурно-исторический подход в психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «История психологии».</p> <p>Дисциплина «Культурно-исторический подход в психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Социальная антропология», «История науки».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-2. ОПК-1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о философских предпосылках и истории возникновения культурно-исторического подходов; – о месте культурно-исторического подхода в современной психологии; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними; – взаимосвязь основных понятий культурно-исторической теории и принципов построения экспериментального исследования; – о влиянии совместной учебной деятельности на развитие детского мышления (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.А. Гуружапов, Т.А. Матис, Г.Г. Кравцов); – типы организации учебной деятельности. – особенности применения культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практику развивающего обучения; – планировать и проводить консультации для педагогов по основам

	<p>культурно-исторической теории и теории развивающего обучения по Эльконину – Давыдову;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода; – основными методами организации учебной деятельности; – навыками понимания теоретических исследований и экспериментальных методик; <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по построению исследовательской стратегии проведения эксперимента в соответствии с основными принципами экспериментально-генетического метода; – по анализу различных подходов к проблеме влияния социальных взаимодействий на формирование научных понятий; – по проектированию эффективных способов обучения на основе культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские предпосылки и возникновение культурно-исторической теории 2. Теоретическое содержание основных понятий культурно-исторической психологии. Метод культурно-исторической психологии 3. Культурно-историческая психология в международных исследованиях
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Культурно-исторический подход в психологии» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Культурно-исторический подход в психологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL:

	<p>http://arjournals.annualreviews.org/.</p> <p>3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/.</p> <p>4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology.</p> <p>5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.</p> <p>6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 66,6 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурно-исторический подход в психологии» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде зачета